

¿ Qué nos dicen los docentes sobre sus condiciones de trabajo en la escuela?

INTRODUCCIÓN

El Consejo Nacional de Educación (CNE) reconoce la contribución que los maestros hacen a la sociedad y enfatiza que la valoración docente empieza por su reconocimiento social. No hay país que haya mejorado sustancialmente su educación sin esa condición.

El CNE se ha propuesto dar a conocer los resultados de una encuesta a nivel nacional realizada en el 2014, la cual contó con la generosa colaboración de cerca de 10 mil docentes que trabajan en los sectores estatal y no estatal¹, pertenecientes a más de 2 700 instituciones educativas de todo el país. La Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) recoge información sobre las características personales y familiares de los docentes, los recursos con los que cuenta en su institución educativa, condiciones de trabajo, formación y desempeño docente, actitudes ante la convivencia y diversidad, y opinión docente sobre las políticas educativas.

A continuación presentamos algunos de los principales resultados² sobre las condiciones de trabajo de los docentes en las escuelas. Los contextos laborales favorecen o dificultan un buen desempeño e inciden en la atracción y retención de buenos docentes. Más resultados y la base de datos de la ENDO están disponibles en <http://www.cne.gob.pe>

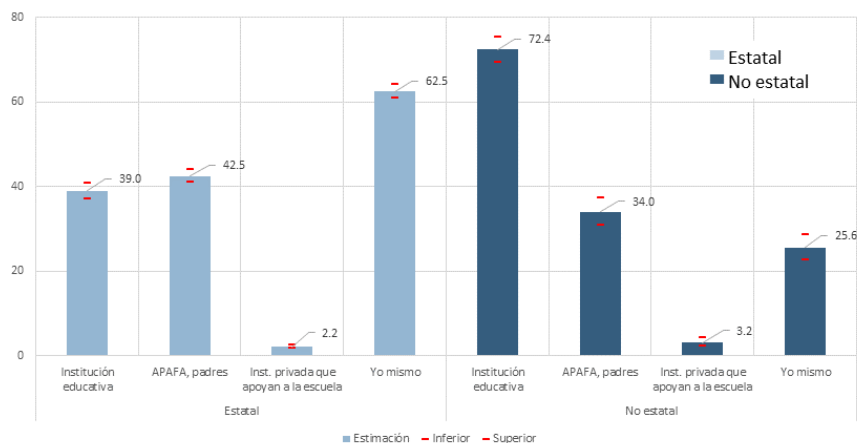
¹ En el caso del sector estatal la muestra sólo abarcó a las instituciones educativas del Sector Educación; es decir, se excluyó a instituciones municipales, gestionadas por otro Sector (por ejemplo, las FFAA) y a las instituciones en convenio. En el caso de la educación no estatal, la muestra se concentró exclusivamente en las instituciones particulares pagadas (se excluyó a instituciones comunitarias, de asociaciones benéficas, etc.)

² **NOTA TÉCNICA:** Al ser la Endo una encuesta aplicada solo a un grupo de docentes (muestra) a partir de la cual se hacen proyecciones (estimaciones) para el total de docentes a nivel nacional. Al ser aproximaciones, no son exactas, y tienen un margen de error. Por ello, los resultados mostrados no son exactos, presentan un valor inferior y un valor superior dentro de los cuales, con cierto nivel de confianza, está el valor real.

6 DE CADA 10 DOCENTES DE ESCUELAS ESTATALES REPORTAN QUE ELLOS MISMOS SE PROVEEN DE MATERIALES PARA EL AULA

Los docentes de escuelas estatales, entre 61% y 64%, y de escuelas no estatales, entre 23% y 29%, consideran que se proveen a sí mismos de tizas, papel, plumones y otros materiales fungibles. Para el docente de la escuela estatal, la principal fuente de recursos educativos es él mismo, mientras que para el docente de la escuela no estatal, es la institución educativa.

GRÁFICO 1
PERÚ: FUENTE DE RECURSOS EDUCATIVOS FUNGIBLES PARA LA LABOR DEL DOCENTE EN CLASE, SEGÚN TIPO DE GESTIÓN (en porcentaje)



Nota 1: La pregunta es de respuesta múltiple.

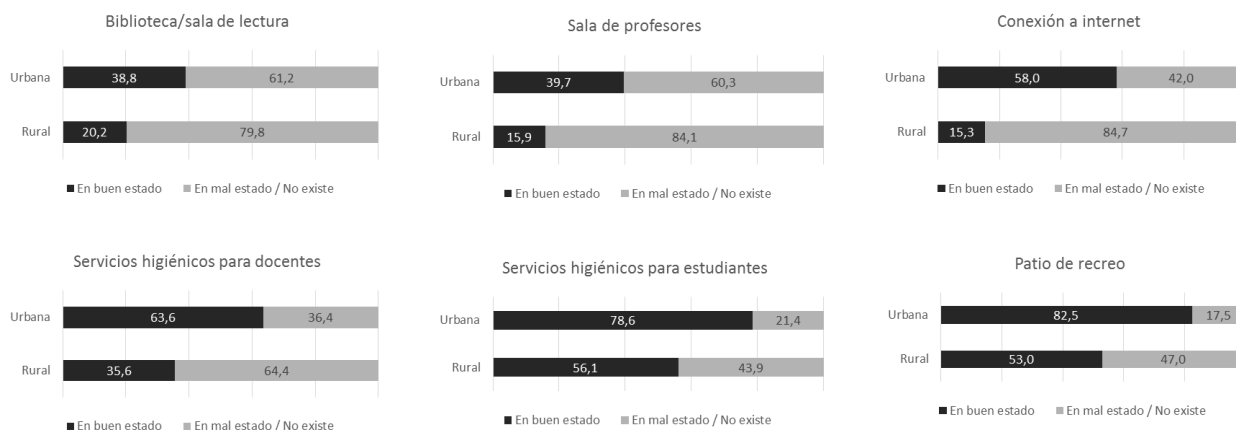
Nota 2: "Inferior" y "Superior" son los límites del intervalo construido a partir del error estándar, al 95% de confianza.

Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

8 DE CADA 10 DOCENTES DEL ÁREA RURAL INDICAN QUE NO CUENTAN CON SALA DE PROFESORES

En promedio, 8 de cada 10 docentes del área rural identifican el mal estado o la carencia en sus escuelas de biblioteca, sala de profesores y conexión a Internet; y 6 de cada 10, la falta de servicios higiénicos para docentes. En todos los casos, son más los docentes que trabajan en escuelas del área rural quienes declaran tener instalaciones en mal estado o inexistentes.

GRÁFICO 2
PERÚ: INSTALACIONES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, POR ÁREA GEOGRÁFICA (en porcentaje)

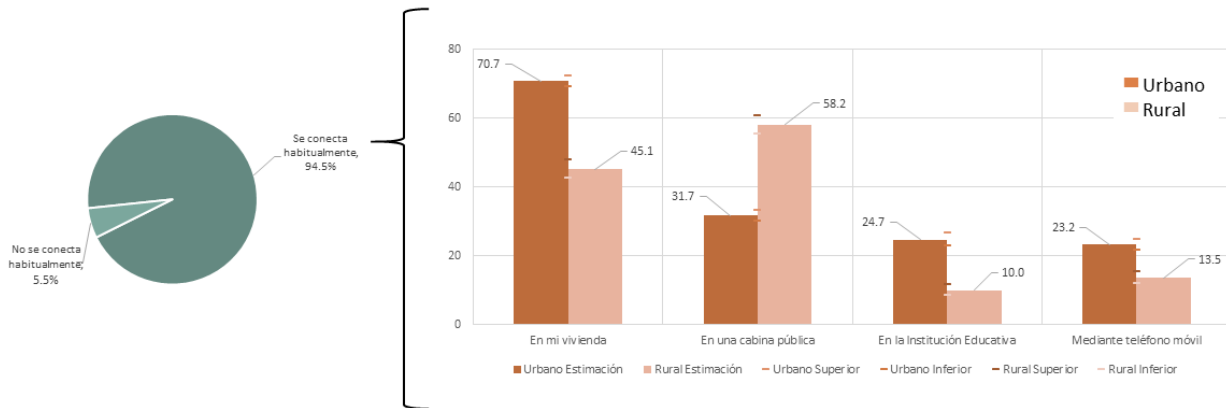


Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

SÓLO 1 DE CADA 10 DOCENTES DEL ÁREA RURAL MANIFIESTA QUE SE CONECTA HABITUALMENTE A INTERNET EN SU ESCUELA

Entre 94% y 95% de docentes manifiestan que se conectan habitualmente a Internet; sin embargo, en el área rural, solo entre 9% y 12% de docentes refieren que lo hacen habitualmente en la misma institución educativa, mientras que la mayoría (entre 56% y 61%) recurre principalmente a una cabina pública. En cambio, el docente del área urbana indica que accede a Internet principalmente en su vivienda (entre 69% y 72%), en menor medida en una cabina pública (entre 30% y 33%) y solo entre el 23% y 27% refiere lo hace en la institución educativa.

GRÁFICO 3
PERÚ: DOCENTES QUE HACEN USO DE INTERNET, SEGÚN LUGAR DE CONEXIÓN
(en porcentaje)

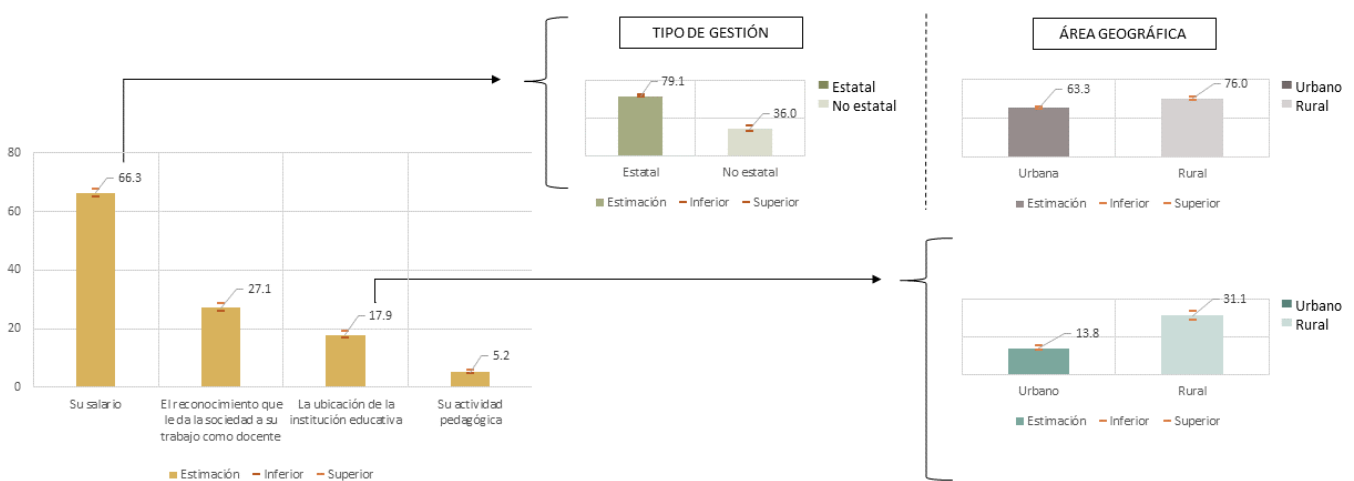


Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

6 DE CADA 10 DOCENTES SE SIENTEN INSATISFECHOS CON SU SALARIO

Entre 65% y 68% de docentes se sienten insatisfechos con su salario; los docentes estatales lo están entre 78% y 80% y los del área rural entre 74% y 78%. Asimismo, entre 17% y 19% de docentes se sienten insatisfechos con la ubicación de la institución educativa y los del área rural entre 29% y 34%.

GRÁFICO 4
PERÚ: MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN DEL DOCENTE, SEGÚN TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA
(en porcentaje)

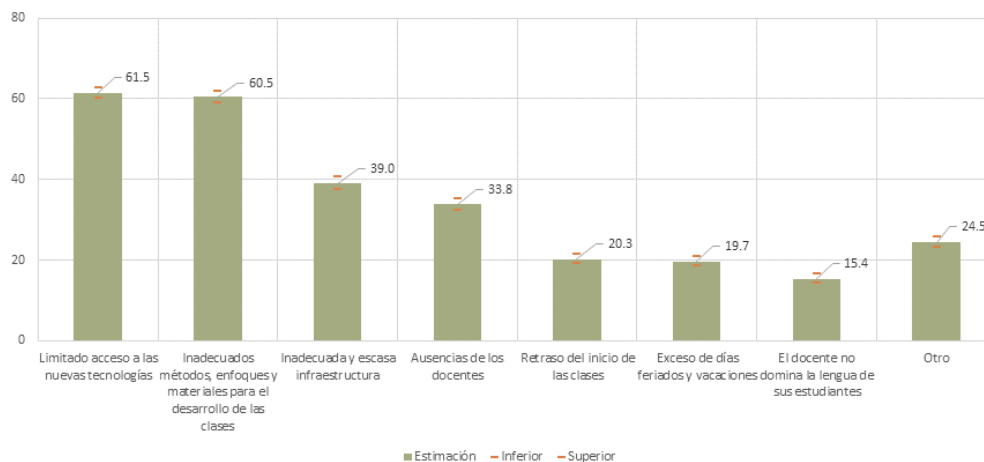


Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

6 DE CADA 10 DOCENTES CONSIDERAN QUE EL PRINCIPAL FACTOR QUE AFECTA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ES EL LIMITADO ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS INADECUADOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Entre 60% y 63% de docentes consideran que los principales factores que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes son el limitado acceso a las nuevas tecnologías y los inadecuados métodos, enfoques y materiales para el desarrollo de las clases. Entre 37% y 41% de docentes mencionan a la inadecuada y escasa infraestructura. Entre 37% y 41% de docentes mencionan a la inadecuada y escasa infraestructura. Entre 37% y 41% de docentes mencionan a la inadecuada y escasa infraestructura.

GRÁFICO 5
PERÚ: FACTORES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
(en porcentaje)

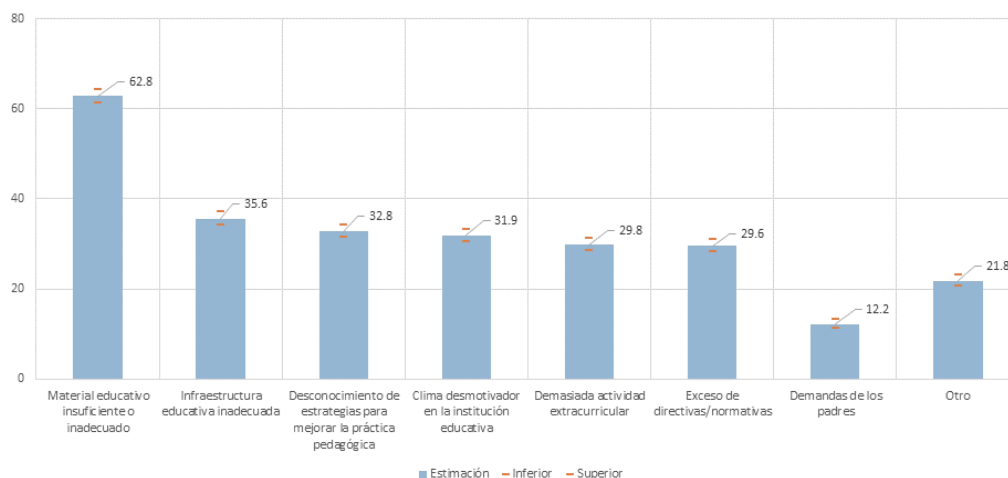


Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

6 DE CADA 10 DOCENTES CONSIDERAN QUE EL PRINCIPAL FACTOR QUE LIMITA SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA ES EL MATERIAL EDUCATIVO INSUFICIENTE O INADECUADO

Entre 61% y 64% de docentes consideran que el principal factor que limita su práctica pedagógica es el material educativo insuficiente o inadecuado. También indicaron que limitan su práctica pedagógica la infraestructura educativa inadecuada (entre 34% y 37%) y el clima desmotivador de la escuela (entre 31% y 33%).

GRÁFICO 6
PERÚ: FACTORES QUE LIMITAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
(en porcentaje)

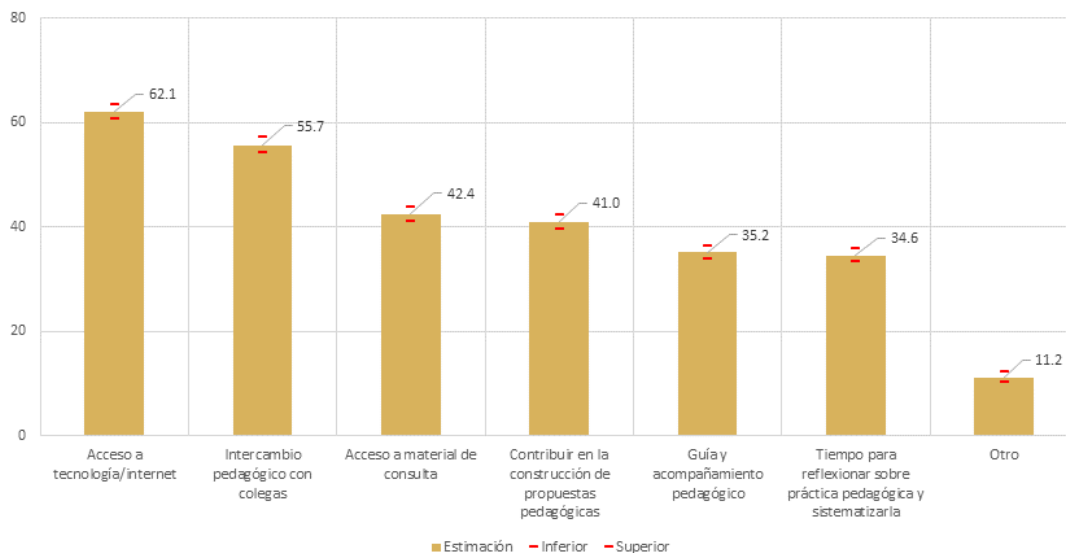


Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

6 DE CADA 10 DOCENTES CONSIDERAN QUE EL PRINCIPAL FACTOR QUE FAVORECE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA ES EL ACCESO A TECNOLOGÍA/INTERNET

Entre 61% y 64% de docentes consideran al acceso a tecnología/internet como el principal factor que favorece su práctica pedagógica, seguida del intercambio pedagógico con colegas (entre 54% y 57%) y el acceso a material de consulta (entre 41% y 44%).

GRÁFICO 7
PERÚ: FACTORES QUE FAVORECEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
(en porcentaje)

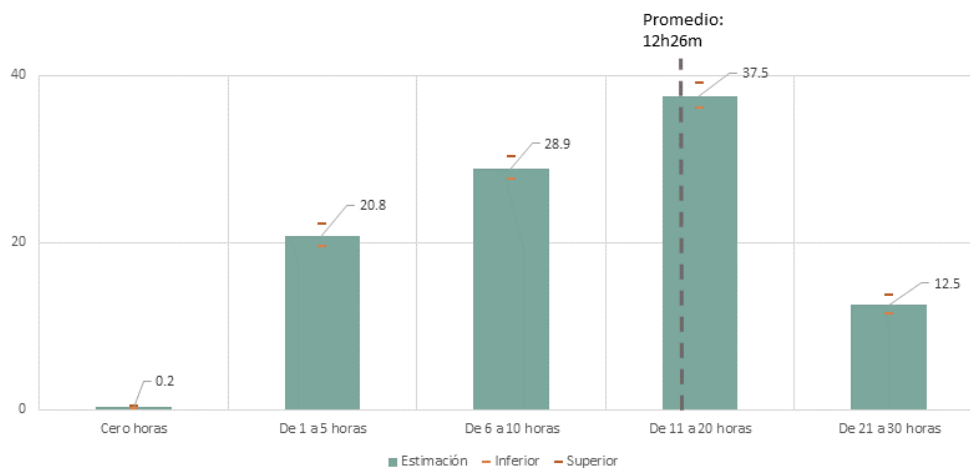


Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

LOS DOCENTES DEDICAN A LA ESCUELA 12 HORAS ADICIONALES A LA SEMANA

Adicional a la jornada de trabajo, los docentes manifiestan que dedican semanalmente un promedio de 12 horas a actividades como preparación de sesiones y materiales, reunión con padres, etc.

GRÁFICO 8
PERÚ: HORAS CRONOLÓGICAS QUE DEDICA EL DOCENTE A ACTIVIDADES EDUCATIVAS A LA SEMANA FUERA DE LA JORNADA DE TRABAJO
(en porcentaje)

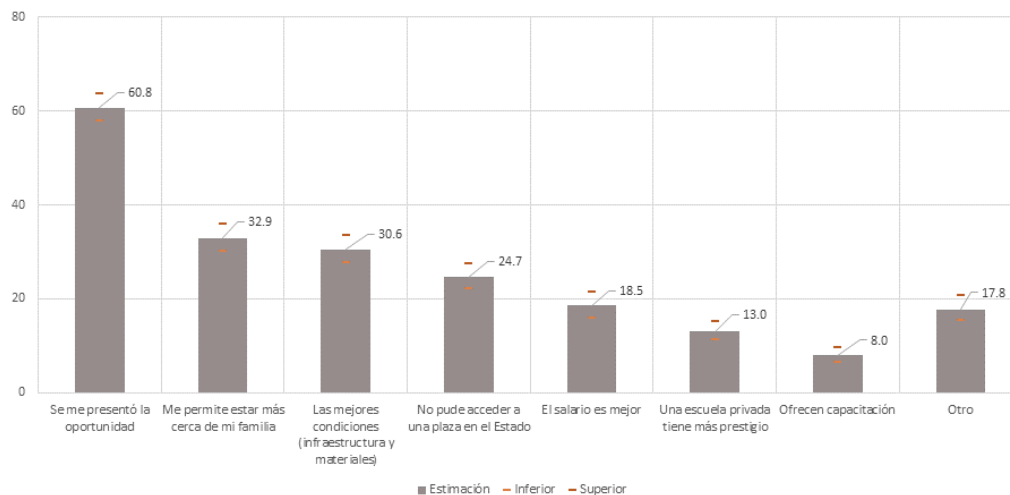


Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014.

3 DE CADA 10 DOCENTES TRABAJAN EN UNA ESCUELA NO ESTATAL POR LAS MEJORES CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES

Solo entre 28% y 34% de docentes trabajan en una escuela no estatal porque ofrece las mejores condiciones de infraestructura y materiales. Además, entre el 30% y 36% lo hace porque le permite estar más cerca de su familia.

GRÁFICO 9
PERÚ: MOTIVOS DE LOS DOCENTES PARA TRABAJAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO ESTATALES
(en porcentaje)

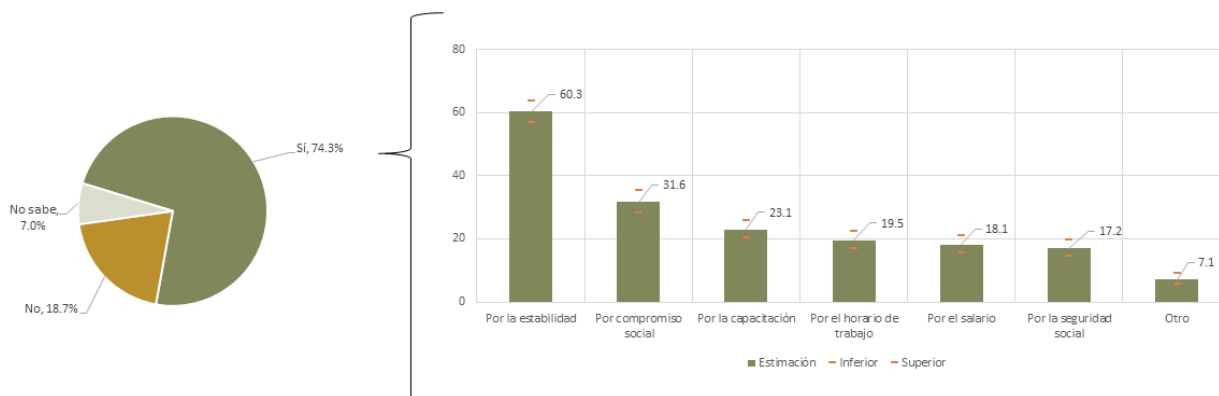


Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

7 DE CADA 10 DOCENTES SE PASARÍAN A UNA ESCUELA ESTATAL

Entre 71% y 77% de docentes en escuelas no estatales considerarían trabajar en escuelas estatales, principalmente por la estabilidad laboral (entre 57% y 64%). Resalta que las oportunidades de capacitación, el horario de trabajo, el salario y la seguridad social tengan un menor porcentaje.

GRÁFICO 10
PERÚ: DOCENTES DISPUESTOS A TRABAJAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, SEGÚN MOTIVOS
(en porcentaje)



Nota: La pregunta es de respuesta múltiple.
Fuente: Consejo Nacional de Educación – Encuesta Nacional a Docentes 2014

FICHA TÉCNICA

Año de ejecución:	2014
Objetivo principal:	Recoger información y opinión actualizada de los docentes de instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional sobre diferentes aspectos de su quehacer docente y que influyen en su práctica diaria.
Ejecución:	Consejo Nacional de Educación, en colaboración con el Ministerio de Educación y con el apoyo de Unicef.
Operación de campo:	Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IECOS) de la Universidad Nacional de Ingeniería.
Muestra:	Compuesta por 9,637 docentes de nivel inicial, primario y secundario que representan a la población docente de instituciones educativas presenciales a nivel nacional.
Tipo de muestreo:	Bietápico estratificado.
Nivel de inferencia:	Nacional, por área geográfica, nivel educativo, tipo de gestión, dominios geográficos y regional.



Presidente

Hugo Díaz

Comisión de Desarrollo Magisterial

Jorge Jaime (coordinador), Ricardo Cuenca,
César Guadalupe, Rosario Valdeavellano

Secretaria Ejecutiva

Mariella Bazán

Equipo Técnico

Yina Rivera, Jorge Cutipa, Silvia Apaza